**Муниципальное казенное образовательное учреждение «Красноармейская основная общеобразовательная школа!**

**Методическая разработка мероприятия патриотической направленности**

**Учебно- исследовательская интеллектуальная игра**

**для обучающихся 8 класса**

**«Моя Россия»**

**Номинация**

**«Лучшая методическая разработка мероприятия патриотической направленности»**

**Автор: Путилина Наталия Авиллиевна**

**Для детей 14-15 лет**

**Количество обучающихся: 14 человек**

**п. Красноармейский, 2022г.**

**Содержание.**

1. Введение……………………………………………………….
2. Цели и задачи………………………………………………….
3. Этапы проведения……………………………………………..
4. Подготовительный этап……………………………………….
5. Основной этап………………………………………………….
6. Заключительный этап………………………………………….
7. Условия проведения……………………………………………
8. Результаты………………………………………………………
9. Список используемой литературы…………………………….
10. Приложение…………………………………………………….

**Введение.**

История России насчитывает более тысячи лет. Чтобы осознать, какой это огромный период времени, почувствовать неразрывную связь со своими далекими предками, надо представить, что в течение одного столетия в каждой семье, как правило, одновременно живут три поколения. Если считать, что происхождение нашего многонационального народа и созданного им государства имело место примерно с середины IX века, то к нынешнему XXI столетию каждый из живущих ныне россиян может легко представить, какой колоссальный труд, исторический опыт, многовековые усилия и мудрость, накопленные более чем тридцатью поколениями наших предков, стоят, если можно так выразиться, за его спиной. Но прежде чем говорить об истории любого народа и государства, каждому россиянину следует отчетливо знать и понимать, что же лежит в основе его национальной самобытности? Каковы корни этого уникального исторического явления – особой человеческой общности – многонационального российского народа? В чем отличия его от других народов? Какое влияние оказала Россия на историю и культуру всего человечества? Для этого надо отчетливо представлять, какие важнейшие этапы государственно - политического развития прошло наше Отечество за свою многовековую историю. Какие источники питали и питают наше Великое Прошлое.

Мы верим в дружбу между людьми, в единство целей, ценностей и душевных порывов. А потому праздничное внеурочное мероприятие в преддверии 4 ноября смогло бы напомнить ученикам, что целую страну объединяет не просто территория, границы или законодательство — прежде всего её объединяют люди.

Учебно-исследовательская интеллектуальная игра "Моя Россия" посвящена дню народного единства России и событиям Смутного времени. Форма организации - игра по станциям, на которых участники выполняют различные задания и соревнуются.

Актуальность предложенной методической разработки состоит в том, что история России богата примерами, когда именно единение всего многонационального народа нашей Родины во имя блага и процветания страны открывало путь к укреплению независимости государства и способствовало развитию цивилизованного общества, сохранению культурно-исторического наследия. В наше непростое время историческое прошлое России напоминает «… пока мы едины – мы непобедимы».

**Цель:**

1. **Дидактическая** познакомить учащихся с историей дня народного единства, раскрыть содержание понятий «единение», «гражданская солидарность», «благотворительность», «терпимость», привить студентам уважение к ценностям дружбы, способствовать развитию терпимости и корректности в общении с окружающими, формировать гражданскую позицию, воспитывать интернационализм, межэтническое и межкультурное взаимодействие.
2. **Воспитательная:** воспитывать нравственные, эстетические, мировоззренческие аспекты личности учащихся, гражданское и патриотические сознание студентов; приобщать подростков к нормам и ценностям общества; формировать толерантность на примере объединения народов; формировать активную гражданскую позицию, воспитывать интерес к истории своей Родины.
3. **Развивающая** развивать индивидуальные познавательные способности и наклонности студентов в области истории, содействовать развитию интеллектуально - творческих способностей, самостоятельной поисковой деятельности; развивать творческий потенциал учеников.
4. **Методическая** продемонстрировать методику проведения мероприятия в форме исторического экскурса.

**Задачи:**

1. Пояснить смысл и значение нового государственного праздника, введённого в Российской Федерации.
2. Формировать чувство уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.
3. продолжить патриотическое воспитание обучающихся, через осознание необходимости всеобщего единения для победы над агрессорами
4. воспитывать уважение к государственным праздникам Российской Федерации, русским национальным героям.

**Условия проведения**

**Предварительная работа:** беседы, знакомство с государственными

символами, рассматривание иллюстраций, чтение художественной

литературы, заучивание поговорок и пословиц о Родине.

**Организационные ресурсы:**

1.Подобрать информационный материал, репродукции картин, музыкальное оформление о событиях жизни страны после правления Ивана Грозного.

2. Подготовить мультимедийную презентации «4 ноября - День народного единства», презентацию для конкурса.

3. Составить вопросы для викторины.

4. Подготовить пазлы с изображением исторических личностей.

5. Подготовить филворд.

**Оборудование**: мультимедийная установка, компьютер, аудиозапись

«Гимн России», изображения природы России и храмов России, тексты гимна, жетоны, картинки к загадкам, эмблемы команд «Патриот», «Богатыри».

**Структура занятия.**

**Часть 1. Мотивационная.** Вступительное слово преподавателя.

**Часть 2. Основная.**

1. Рассказ преподавателя с демонстрацией мультимедийной презентации о новом государственном празднике – День народного единства.
2. Выполнение заданий викторины
3. Филворд
4. Групповая работа. Сборка пазлов.

**Часть 3.** Итоговая беседа. Заключительное слово учителя.

**Методы обучения:** проблемный, частично-поисковый с использованием информационных технологий (мультимедийная презентация), репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.

Подведение итогов мероприятия.

**Ход мероприятия:**

1. **Начальный этап. Мотивационный.**

**Ведущий:** С историей не спорят, с историей живут,

Она объединяет, на подвиг и на труд.

Едино государство, когда един народ,

Когда великой силой, он движется вперед.

Врага он побеждает, объединившись в бой,

И Русь освобождает, жертвует собой.

Во славу тех героев, живем одной судьбой,

Сегодня День единства, мы празднуем с тобой!

* 1. ***Знакомство с историей праздника*** Мы знаем, что семья самое дорогое, что есть в жизни каждого человека, это любовь и поддержка, любовь и понимание. Граждане одного государства тоже одна большая единая семья! И мы – граждане России – большая семья, в которой все поддерживают и оберегают друг друга. У нас есть праздник, символизирующий сплоченность общества. Это государственный праздник Российской Федерации – «День народного единства».
  2. ***Мотивирующие вопросы учителя.***

- Что вы знаете о празднике «День народного единства?» Какого числа он отмечается и почему?

- Почему праздник назван «День народного единства?» Что вы понимаете под «единством» народа?

- Приведите примеры, когда единение людей позволило сделать то, что они не смогли сделать поодиночке.

- Подумайте, важно ли нашему классу быть единым, одной дружной «семьей», настоящей командой? Аргументируйте свой ответ.

***Активность учащихся.***

Детям предлагается встать в круг и взяться за руки.

**Учитель.** Ребята, мы с вами пришли к выводу, что нашему классу важно быть единым целым, сплоченной командой. Мы – все разные, но вместе мы сможем решить любые, даже самые сложные задачи. Предлагаю вам по очереди (по часовой стрелке, начиная с командира класса) сказать соседу о том, что он делает лучше всех, и как это сделает наш класс сильнее. Начать можно со слов: «Ты умеешь…», «Ты можешь…», «Ты лучше всех делаешь…» и др. Помните лозунг победителей: держаться вместе, любить и помогать друг другу, уметь искренне прощать обидчика. Давайте все вместе произнесем нашу речевку:

Главное — вместе!

Главное — дружно!

Главное — с сердцем горящим в груди!

Нам равнодушие не нужно!

Злобу, обиду прочь гони!

1. **Основная часть**

-Ребята, сегодня мы погрузимся в историю нашей страны и вспомним те события, которые легли в основу государственного праздника – «День народного единства». Наш народ пережил много трудностей, но единство и смелость людей всегда помогали добиваться победы.

***Демонстрация презентации.***

**Описание слайдов.**

В жизни каждого народа случаются моменты, когда речь идет о самом существовании государства. У русского народа таким переломным моментом было начало XVII века. Этот период вошел в нашу историю под названием Смутного времени.

В период Смутного времени польско-литовские войска на два года оккупировали Москву.

Нижегородский земский староста Кузьма Минин вдохновил и организовал народное ополчение, князь Дмитрий Пожарский возглавил войско и повел его к Москве. Ополченцам в количестве 10 тысяч человек удалось освободить Москву от польско-литовских захватчиков, восстановить российскую государственность.

Позднее Земский Собор избрал царем 16-летнего Михаила Романова – сына патриарха Филарета. Избрание царя означало возрождение страны, ограждение её суверенитета и самобытности.

В память о событиях 1612 года в 2004 году был учрежден новый государственный праздник. Это День народного единства, который наша страна празднует 4 ноября.

Известно, что поздней зимой 1613 года уже нареченный Земским собором царь Михаил Романов и его мать, инокиня Марфа, скрывались от врагов недалеко от Костромы и Ипатьевского монастыря в деревне Домнино. Зная об этом, польско-литовский отряд пытался отыскать дорогу к селу, чтобы захватить юного Романова. Недалеко от Домнина они встретили вотчинного старосту Ивана Сусанина и «пытали у него» местонахождение царя Михаила Федоровича.

Существует несколько версий дальнейших событий. По одной из них Сусанин был подвергнут жестоким пыткам, но не выдал места убежища царя и был замучен поляками и литовцами до смерти.

По другой версии, успел послать в Домнино своего зятя с указанием снаряжать Михаила Романова в Ипатьевский монастырь. А сам повел поляков в противоположную сторону – на болота.

Подвиг Сусанина позволил Михаилу невредимым добраться до Ипатьевского монастыря.

Патриотический подвиг Сусанина остался в народной памяти на долгие века. Сельский староста стал образцом жертвенной, самозабвенной преданности своему народу.

Велика роль народных героев, благодаря которым наша страна в разные исторические периоды отстаивала свою независимость и государственность.

**Ведущий 2:** Напрасно верил пан Лисовский

Наш город напрочь разорить

Не тут-то было! Не таковский!

Народ – его не покорить .

Поднялись все на бой с врагами

За славу русскую, за честь.

Земля горела под ногами,

Но подняло всех слово месть.

Гонцы сбирали ополченье,

Спешил волгарь на ратный бой:

«Плещееву – мщенье!

Лисовскому – мщенье!

За Родину! Волгу!

За город родной!

Как далеко боёв тех дни,

Но слава русская осталась.

Гордись же городом своим.

Гордись всем тем, что нам досталось.( Отрывок из стихотворения Н.С.Басавро)

В честь праздника, я предлагаю вам поучаствовать в ***викторине «Моя Россия».*** Ребята уже разделились на 2 команды и выбрали капитанов. Приветствуем: команда «Патриот» и команда «Богатыри». За каждый правильный ответ команда получит жетон в свою копилку. Если команда не знает ответ, вопрос переходит другой команде. Победит команда, набравшая большее количество жетонов.

* 1. **Приветствие команд.**

***Команда «Патриот»***

Девиз:

Всегда идем только вперед,

Ведь мы команда — Патриот!

Ловкие и смелые,

Все для России сделаем!

***Команда «Богатыри»***

Девиз:

Сторожим Народное Единство России!

Богатыри - это сила!

* 1. **Викторина**

***1 тур. «Разминка»***

(*Представители команд вытаскивают карточки с номером вопроса и поочерёдно отвечают, если нет ответа, то отвечает другая команда и получает балл).*  
***Вопросы:***

Вопросы викторины:

1.Кто занял место царя Ивана Грозного? (его сын Федор)

2. Почему в опере «Борис Годунов» царю Борису всюду видятся кровавые мальчики? (предполагают, что по приказу Бориса был убит царевич Дмитрий, наследник царя Федора)

3. Кем на самом деле был монах Филарет? (племянник жены Ивана Грозного, Федор Романов, кандидат на престол после прекращения династии Рюриковичей)

4. Какую фамилию носила жена Ивана Грозного? (Романова)

5. В каком веке происходили события, которые называют «смутное время»? (конец 16 – начало 17 века)

6. Кем был Кузьма Минин? (земский староста)

7.Какую роль в ополчении играл князь Пожарский (он командовал народным ополчением)

8. Какие враги были у России в «смутное время»? (поляки и шведы)

9. Какие города удалось захватить врагам?

10. Где происходила битва 24 августа? (в Москве)

11. Кого решено было поставить на царство, чтобы прекратить беспорядки в стране? (Михаила Федоровича Романова, сына Федора Романова, которому в то время исполнилось 16 лет)

***2 тур. «Пословица к слову молвится».***

Все мы знаем, как богат и красив наш родной русский язык. Простой народ придумал множество пословиц и поговорок — это народная мудрость.

И далее объявляется конкурс «Пословица к слову молвится». (Вытаскиваются карточки из 2-х слов, по которым надо восстановить пословицу)

1. Мал-дорог (Мал золотник, да дорог)

2. Время-час (Делу время - потехе час)

3. Труд-рыбка (Без труда не вытащишь рыбку из пруда)

4. Лес-щепки (Лес рубят-щепки летят)

5. Одежда-ум (По одёжке встречают, по уму провожают)

6. Родился-пригодился (Где родился, там и пригодился)

***3 тур. «Самый быстрый»***  
*(Задаётся вопрос. Кто первый поднял флажок, тот и отвечает. Оценка-1*

*балл)*  
***Вопросы:***  
1. Что означает слово «федерация»? (объединение, союз)

2. Какие государственные символы Российской Федерации вы знаете? (герб, флаг, гимн)

3. Кто является главой Российского государства?(президент)

4. Сколько народов проживает на территории России?(более 190)

5. Какой язык объединяет народы России?(русский)

6. Как называется основной закон Российской Федерации?(Конституция)

7. На каком материке находится Россия?(Евразия)

8. В каких климатических поясах расположена Россия?(в трех климатических поясах — арктическом, субарктическом и умеренном)

9. Сколько часовых зон в России?(11 часовых зон)

10. Какого русского поэта почитают в России больше всего? (А.С.Пушкин)

11. Какая река России является самой длинной?(река Лена)

12. Высочайшая гора России это (Эльбрус)

13. Какая птица в России считается самой голосистой? (соловей)

14. Назовите самый большой остров России?(Сахалин)

15. Кто из баснописцев России считается самым знаменитым? (И.А.Крылов)

16. Какое дерево является символом России?(береза)

17. Человек, любящий свою родину? (Патриот)

18. Житель нашего государства? (Россиянин)

19. Что обозначает белый цвет российского флага? ( Белый цвет обозначает чистоту стремлений)

20. Что обозначает синий цвет российского флага? (Синий — волю к миру)

21. Что обозначает красный цвет российского флага? (Красный — готовность не жалеть своей крови при защите Родины)

22. Как называются правила, которые устанавливает государство? (Законы)

23. Всенародное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства? (Референдум)

24. Когда отмечается День России? (12 июня)

25. Самая популярная в мире русская игрушка? (матрешка )

***4 тур. «Известная личность России»***

*-Кто быстрее соберет картинку из разрезанных частей, склеит ее и назовет известного человека России, изображенную на картинке»*

**Кузьма Минин**

**Дмитрий Пожарский**

***5 тур. Загадки*** *«****Это встретим в России"* (*с использованием презентации)***

Деревянный домик  
Ставенки на нем.  
Русская деревня  
За его окном.  
**(Изба)**

Назови боярский дом.  
Там наличники резные,  
Есть и башенки на нем  
И крылечки расписные.  
**(Терем)**

Из овчины шубу сшили  
И довольны очень были,  
Ведь морозов не боится  
Тот , кто в шубу облачится.  
**(Тулуп)**

Есть на свете ночь и день,  
Есть лицо, и есть изнанка,  
Шляпа летом дарит тень,  
В зиму греет нас …  
**(Ушанка)**

В озорные три струны  
Все в России влюблены.  
**(Балалайка)**

Такой пирог раз в год пекут  
И в церковь к батюшке несут.  
Он станет после освещенья  
Для православных угощеньем.  
**(К улич)**

Упало солнышко в снега,  
Влилась молочная река,  
Плывут в горячую страну  
Там делать в дырочках луну.  
**(Блины)**

По всем странам славится  
Русская красавица:  
Белые одежки,  
Золото -сережки,  
С расплетенною косой,  
Умывается росой.  
**(Берёза)**

***6 тур.******«Филворд»***  
***7 тур. «Шарады»***

- Как называется столица нашей Родины? А какие еще города России вы знаете? (Дети отвечают). Как раньше называли Россию? (Русь). А сейчас кратко называют Российскую Федерацию? (РФ). Предлагаем вам разгадать, в каких словах спряталась РУСЬ и РФ.

http://zanimatika.narod.ru/flagdot.gif *Отгадайте слова, в которых Древняя Русь  разместилась*. (на основе презентации)

◘ \_ РУС \_ Ь    (Невесёлое чувство.)

◘ \_РУС \_ \_ \_ Ь    (Робость, боязливость.)

◘ \_ \_ РУС \_ \_ Ь    (Любимый детский аттракцион.)

http://zanimatika.narod.ru/flagdot.gif *Отгадайте слова, в которых раскинулась  Российская Федерация - РФ.*

◘ \_ РФ \_   (Музыкальный инструмент.)

◘ \_ \_ РФ    (Одежда для шеи.)

◘ \_ \_ РФ    (Горючее полезное ископаемое.)

◘ \_ РФ \_ \_ Р \_ Ф \_ \_    (Правила написания слов.)

**III.****Заключительная часть**

3.1**.** Подведение итогов викторины.

3.2. Награждение.

3.3. Вывод

В День единства будем рядом,

Будем вместе навсегда,

Все народности России

В дальних селах, городах!

Вместе жить, работать, строить,

Сеять хлеб, растить детей,

Созидать, любить и спорить,

Охранять покой людей,

Предков чтить, дела их помнить,

Войн, конфликтов избегать,

Чтобы счастьем жизнь наполнить,

Чтоб под мирным небом спать! (Натальи Майданик «ПРИЗЫВНАЯ»)

Сейчас в честь наших победителей прозвучит государственный гимн России, который мы будем слушать стоя.

Спасибо всем участникам нашей викторины. Вы с честью выдержали испытания. Надеюсь, что каждый из вас вырастет настоящим патриотом нашей великой Родины. Помните всегда, ребята, сильна Россия только тогда, когда мы едины!

\

Методическая разработка направлена на воспитание культуры мировоззренческого самоопределения детей и молодёжи, гармоничной встроенности личности в окружающий мир.

Методическую разработку могут использовать классные руководители, учителя истории, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

**Список использованных источников.**

1. **Федеральный закон от 29 декабря 2004 № 201-ФЗ «О внесении изменений в 112Трудового кодекса Российской Федерации»**
2. **В. Назаров «Что будут праздновать в России 4 ноября 2005 года»**
3. **Борисов Н. С., Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. «Ключ к истории Отечества». –М;1993год**
4. **4. В. Е. Шматов «Великая дата России»**
5. **«Известия» Праздничные дни. Как они появляются и кто их устанавливает. 2006 год**

**Источники:**

[**http://abinlib.ru/220-4-noyabrya-den-narodnogo-edinstva.html**](http://abinlib.ru/220-4-noyabrya-den-narodnogo-edinstva.html)[**http://rdkkr.muzkult.ru/img/upload/2924/documents/Metodicheskie\_rekomendacii\_k\_prazdnovaniyu\_Dnya\_narodnogo\_edinstva.doc**](http://rdkkr.muzkult.ru/img/upload/2924/documents/Metodicheskie_rekomendacii_k_prazdnovaniyu_Dnya_narodnogo_edinstva.doc)[**http://pandia.ru/text/79/469/5666.php**](http://pandia.ru/text/79/469/5666.php)

**Приложение.**

***Приложение №1.***

Данные материалы этапа «Лента «Смутного времени» разрезаются, ламинируются и предоставляются участникам в виде кусочков мозаики, которую им необходимо правильно собрать.

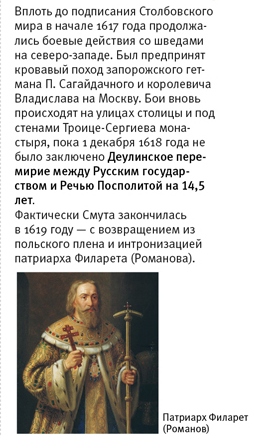
***E:\Игра смутное время\Лента времени\д.jpg***

***E:\Игра смутное время\Лента времени\г.jpg***

******

******

******

******

******

***Приложение №2***

**4 ноября**   
  
Четыре века пролетели  
Над Русью нашей с той поры,  
Когда в бою мечи звенели,  
И поднимались топоры.  
  
Пожарский с Мининым спаяли  
И сберегли родную Русь.  
Сошлись посадский и боярин  
На свой великий ратный труд.  
  
И этот день в веках не сгинул,  
Он в памяти людской живёт.  
России не иссякнет сила –  
Ведь эта сила – наш народ!

(авт. Н. Меркушова)

**Воззвание Минина**   
  
Русь терпела всяческие беды,  
Города тонули в смутном мраке:  
В Новгороде ликовали шведы,  
И Москвою правили поляки.  
Разорялись земли государства,  
Разрушались терема и храмы...  
Самое дородное боярство  
Оказалось неспособным самым.  
  
Был наследник Грозного повинен  
В том, что смутные настали годы...  
В эти дни нижегородец Минин  
Обратился к русскому народу.  
Призывал он златом и булатом  
Ополчиться против иноземцев,  
Прозвучал его призыв набатом  
И объединил единоверцев.  
Собралось большое ополченье,  
От врагов Москву освободило.  
  
Таково в истории значенье  
Слова, обретающего силу!

(авт. Н. Глазков)

**День народного единства**   
  
С историей не спорят,  
С историей живут,  
Она объединяет  
На подвиг и на труд  
  
Едино государство,  
Когда един народ,  
Когда великой силой  
Он движется вперед.  
  
Врага он побеждает,  
Объединившись в бой,  
И Русь освобождает,  
И жертвует собой.  
  
Во славу тех героев  
Живем одной судьбой,  
Сегодня День единства  
Мы празднуем с тобой!

(авт. Н. Майданик)

**Единство навсегда**   
  
Ушли в историю года,  
Цари менялись и народы,  
Но время смутное, невзгоды  
Русь не забудет никогда!  
  
Победой вписана строка,  
И славит стих былых героев,  
Поверг народ врагов-изгоев,  
Обрел свободу на века!  
  
И поднималась Русь с колен  
В руках с иконой перед битвой,  
Благословленная молитвой  
Под звон грядущих перемен.  
  
Деревни, села, города  
С поклоном русскому народу  
Сегодня празднуют свободу  
И День единства навсегда!  
(авт. Н. Майданик)

**Призывная**  
В День единства будем рядом,  
Будем вместе навсегда,  
Все народности России  
В дальних селах, городах!  
  
Вместе жить, работать, строить,  
Сеять хлеб, растить детей,  
Созидать, любить и спорить,  
Охранять покой людей,  
  
Предков чтить, дела их помнить,  
Войн, конфликтов избегать,  
Чтобы счастьем жизнь наполнить,  
Чтоб под мирным небом спать!

(авт. Н. Майданик)

**Русь. Смута. Минин и Пожарский**   
  
Русь сотрясали годы смуты:  
Вся жизнь войной опалена,  
Борьба за власть, и цены вздуты,  
Разлом, распад, скудна казна.  
  
Страну топтали интервенты:  
Поляки брали города,  
И оскверняли земли шведы.  
Кремль растворил свои врата –  
  
И самозванцы на престоле!  
Вражду, предательство бояр  
Народ терпеть не может боле:  
Объединиться всем как встарь!  
  
Очнулась Русь от тяжкой дрёмы,  
Народной волей Русь сильна.  
Воззванья церкви столь весомы:  
За православие, страна!  
  
На берегах Оки волненье:  
Народный гнев даёт ростки –  
Готовит Минин ополченье,  
Пожарский поведёт полки.  
  
И вот уж гонят прочь поляков:  
В Кремле – последний гарнизон.  
Пожарский с мужеством, отвагой  
Берёт зла вражий бастион.

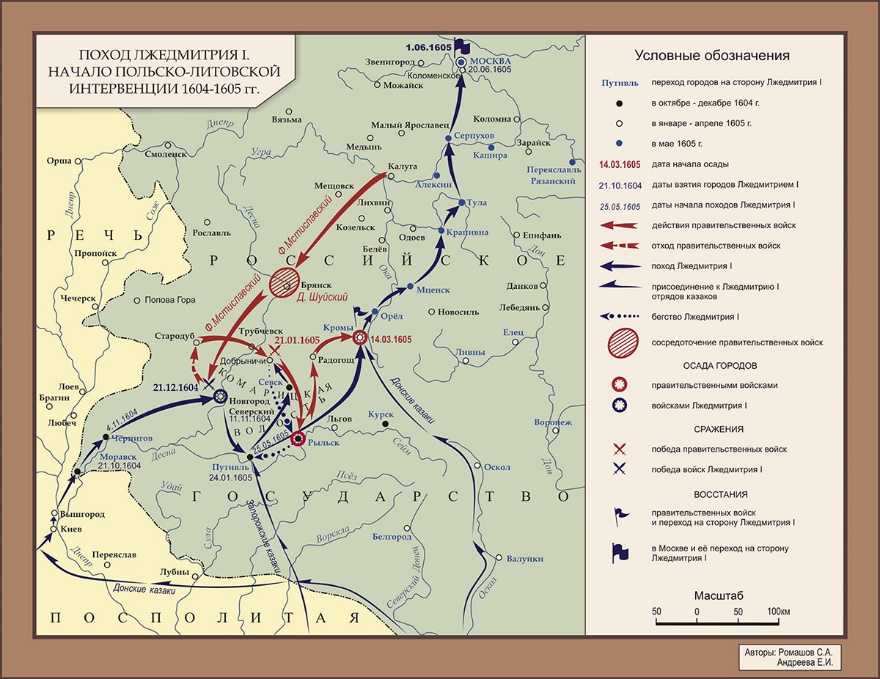
(авт. И. Крымова)

**Не забудет наш народ доблесть русских воевод**

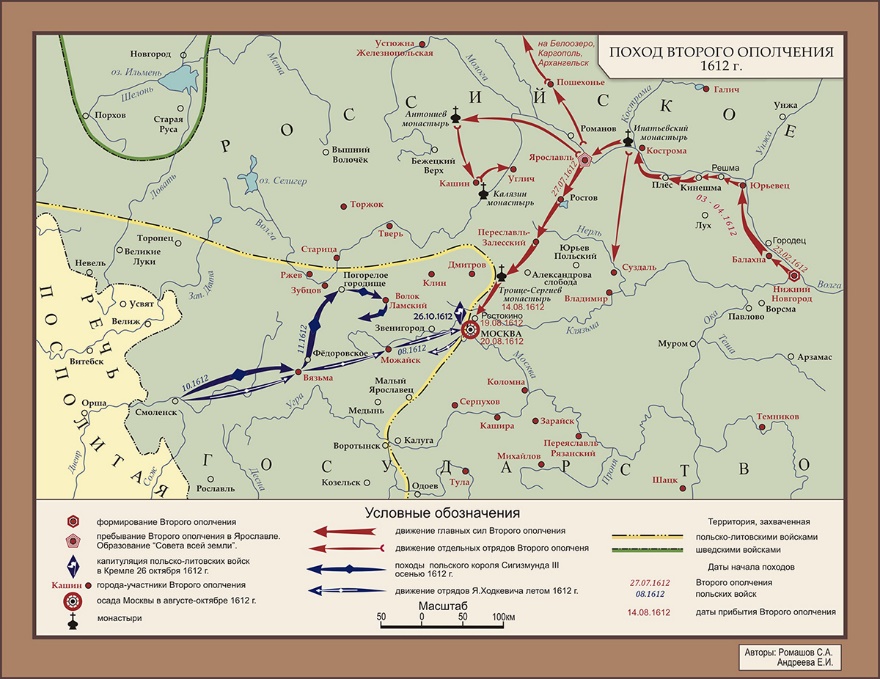
Добрый памятник поставлен  
Двум героям всей страной  
В знак того, что был избавлен  
От бесчестья край родной.  
Он отмечен годом, днём,  
И начертано на нём:  
«Гражданину Минину  
И князю Пожарскому —  
Благодарная Россия».  
Видишь, витязи какие,  
Сыновья родной земли  
За неё бои вели.  
На гранитном пьедестале  
Перед площадью они  
Много, много раз встречали  
Знаменательные дни.  
Молча витязи гордились,  
Что столица их росла,  
На глазах у них творились  
Величайшие дела.  
От сверженья власти царской  
Столько много лет подряд  
Смотрят Минин и Пожарский  
На торжественный парад.  
Указав рукой литою  
На величественный вид  
И на племя молодое,  
Минин словно говорит:  
«Полюбуйся ныне, княже,  
На страны родной дела.  
Не могли мы думать даже,  
Чтобы Русь такой была!  
Подивись-ка их военной  
Силе необыкновенной,  
И послушай эти песни,  
И на лица погляди…  
Их дела ещё чудесней  
Ожидают впереди!»

(авт. Н. Кончаловская)

***Приложение №3***



1. Напишите название города под цифрой «1». (Москва)
2. Чьи и какой характер носили военные походы отмечены синими стрелками под цифрой «2».
3. Чьи и какой характер носили военные походы отмечены синими стрелками под цифрой «3».



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите два суждения из шести предложенных. 1. Отмеченные на схеме события происходили в период, известный как Отечественная война. 2. Причиной отражённых на схеме событий было вторжение турецких и шведских захватчиков. 3. Участники событий, отражённых на схеме синими стрелками, боролись против власти царя Бориса Годунова. 4. Город, отмеченный на схеме цифрой «5», прославился длительной обороной против польских войск. 5. Одним из руководителей ополчения, созванного в городе, отмеченном на схеме цифрой «4», был князь Д. Пожарский. 6. Одним из последствий, отражённых на схеме событий, стало возведение на русский престол новой династии.

***Приложение №4***

**Вопросы и ответы к финальному 6 этапу - «Блицтурнир»:**

1. Династия Рюриковичей была прервана после смерти: (Федора Ивановича);

2. Лжедмитрия I появился благодаря: (Слухам о чудесном спасении законного наследника русского престола – царевича Дмитрия);

3. Василий Шуйский пришел к власти после: (Лжедмитрия I или Гришка Отрепьев);

4. Лжедмитрий I правил в Москве: (В 1605 – 1606 гг.);

5. 1606 – 1607 годы на русской земле – это период: (Восстание под предводительством И.И. Болотникова);

6. Какое иностранное государство активно поддерживало самозванцев в России в начале XVII века: (Польская шляхта);

7. Какой исторический деятель был прозван «тушинским вором»: (Лжедмитрий II);

8. Кто из польских королевичей был призван на российский престол? (Владислав)

9. Россия присягнула польскому королевичу Владиславу при правительстве: (Семибоярщины);

10. Сколько народных ополчений собиралось в России в Смутное время: (2);

11. Первое народное ополчение возглавил: (Дворянин Ляпунов);

12. Какой город стал центром формирования Второго народного ополчения? (Нижний Новгород);

13. Благодарная Россия воздвигла первый скульптурный памятник в Москве героями освобождения Москвы от иностранных интервентов, которым, стали: (Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский);

14. Представитель дома Романовых, ставший первым российским патриархом: (Филарет);

15. Первым Романовым на российском престоле по решению Земского собора стал: (Михаил Федорович);